

# Di che cosa parleremo?

## 1^ incontro

- La lettura e il processo di comprensione. Le competenze sottese alla comprensione del testo

## 2^ incontro

- **Aspetti di comprensione della lettura verificati nelle prove INVALSI. Processi implicati e criticità**

## 3^ incontro

- Strategie di lettura; le domande per la comprensione.

## 4^ incontro

- Strategie per il recupero e il potenziamento:
- analisi del testo; inferenze dirette e complesse.

# Dal Q.di R. INVALSI

Le prove di competenza di lettura riguardano gli aspetti di comprensione, interpretazione e valutazione del testo ritenuti fondamentali ai **diversi** livelli di scolarità.

Per comprendere, interpretare e valutare un testo il lettore deve essere in grado di:

**individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene.**

Tutti questi aspetti afferiscono alla competenza pragmatico-testuale, che comprende tra l'altro:

- 1) il saper cogliere e tener conto dei fenomeni di coesione testuale, cioè dei segnali linguistici che indicano l'organizzazione del testo, in particolare connettivi e coesivi;
- 2) il saper cogliere e tener conto dell'organizzazione generale (titolazione, scansione in capoversi e paragrafi, rilievi grafici, ecc.) e dei fenomeni locali che contribuiscono alla coerenza testuale, in particolare la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni, i legami logico-semantici tra frasi e tra capoversi (ad esempio, legami di conseguenza, opposizione, similarità, generalizzazione, esemplificazione ecc.);
- 3) il saper operare inferenze, ricavando contenuti impliciti, pertinenti alla comprensione del testo (ad esempio: La moglie di Luca è partita -> Inferenza: Luca è sposato);
- 4) il saper riconoscere il registro linguistico, determinato dalle scelte morfosintattiche e lessicali dominanti.

- ... tenere conto di una prospettiva empiricamente validata, che considera la comprensione come un processo interattivo, risultato della reciproca influenza e dell'integrazione ottimale del dato testuale con la conoscenza di cui dispone il soggetto (cfr. Dechant, 1991; Mc Cormick, 1988; Rumelhart, 1985).
- Idea di competenza sottesa anche al framework di PISA, (reading literacy), *comprende un'ampia gamma di competenze cognitive, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese, alle conoscenze enciclopediche.*

Comprende anche competenze metacognitive:

ricorrere ad **una pluralità di strategie appropriate nell'elaborazione dei testi** e il farlo in **modo consapevole**.

*Le competenze metacognitive vengono attivate quando i lettori riflettono circa la loro attività di lettura, la controllano e l'adattano, in vista di un determinato scopo (OECD, 2009, p. 23)*

## **Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.**

Le domande relative a questo aspetto chiedono di individuare o spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo; di saper distinguere tra significato letterale e figurato di una parola, di un'espressione o di una frase; di saper riconoscere le relazioni, di sinonimia, antinomia, ecc., tra parole del testo. Rientrano in questa categoria anche le domande in cui si chiede di trovare nel testo il termine che corrisponde a una spiegazione in esso fornita o a una definizione data nella formulazione del quesito

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

- Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni
- Riconoscere il significato delle modificazioni morfologiche di sostantivi (alterazione) e aggettivi (gradazione)
- Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole o espressioni
- Sostituire un lessema o un'espressione con una di significato analogo o opposto
- Comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato
- Comprendere il significato di parole ed espressioni idiomatiche
- Individuare i lessemi che afferiscono a un determinato campo semantico

## **Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.**

In questo aspetto sono comprese le domande in cui, per rispondere, si richiede di ritrovare una o più informazioni date in maniera esplicita nel testo. La domanda e la risposta possono far riferimento all'informazione ricercata tramite una parafrasi di quanto è detto nel testo.

**dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Individuare una o più informazioni specifiche esplicitamente presenti nel testo in forma letterale o in forma sinonimica e parafrastica
- Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica, ...)
- Scegliere fra più informazioni concorrenti quella pertinente alla domanda specifica
- Cercare informazioni nel testo per uno scopo specifico

## **Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.**

Le domande relative a questo aspetto valutano la capacità di inferire una singola informazione puntuale, non data in maniera esplicita nel testo, da una o più informazioni in esso presenti, attingendo anche all'enciclopedia personale. La risposta richiede una inferenza diretta da una o più informazioni del testo, senza ulteriori passaggi o rielaborazioni. Rientrano in questo aspetto anche le domande che richiedono l'operazione inversa: data una certa informazione, rintracciare nel testo la frase da cui essa può essere inferita.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Inferire il luogo o il tempo in cui si svolge una storia o un evento
- Inferire le caratteristiche di un personaggio dalle sue azioni
- Inferire ed esplicitare la causa o le motivazioni di un fatto o di una azione

## **Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).**

Pur essendo la coesione e la coerenza testuale fenomeni diversi (vedi pag. 6), tuttavia esse si implicano l'una con l'altra, per cui si è convenuto di classificare in una sola categoria le domande attinenti a tali fenomeni. In particolare, i quesiti relativi alla coesione chiedono di individuare il riferimento di anafora e catafore, di comprendere il significato dei connettivi, dei segni di interpunzione e in generale dei legami grammaticali e testuali fra elementi o parti del testo, mentre le domande sulla coerenza chiedono di saper cogliere i rapporti logico-semantiche fra parti del testo.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Identificare il riferimento di una anafora o di catene anaforiche (sinonimi, pronomi, aggettivi e pronomi possessivi, deittici, ecc.)
- Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi frasali e testuali
- Riconoscere il significato e la funzione dei segni d'interpunzione
- Riconoscere i rapporti tra frasi o porzioni di testo (riformulazione, esemplificazione, opposizione, ecc.)
- Esplicitare una frase implicita (costruita con forme implicite del verbo: gerundio, participio)

## **Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse**

Per rispondere alle domande classificate in questa categoria è necessario rielaborare quanto il testo dice, collegando e integrando più informazioni e concetti, espressi sia in maniera esplicita che implicita in un punto o anche in punti diversi del testo, anche basandosi sull'enciclopedia personale.

Le domande sono focalizzate su singoli punti, passaggi o parti del testo, ad esempio chiedendo di individuare lo scopo di un'azione, le motivazioni del comportamento di un personaggio, il perché di un fenomeno, ecc.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore
- Cogliere rapporti di causa-effetto tra eventi o fenomeni anche distanti nel testo
- Cogliere le motivazioni o lo scopo delle azioni dei personaggi d'una storia
- Riconoscere o ricostruire la successione temporale degli eventi
- Cogliere il carattere dei personaggi
- Cogliere i sentimenti e gli atteggiamenti dei personaggi e le loro relazioni
- Cogliere le proprietà di un oggetto o di un fenomeno

## **Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse**

Rientrano in questo aspetto tutte quelle domande che suppongono un punto di vista globale sul testo e sul suo significato, ad esempio le domande che chiedono di individuarne il tema o i concetti principali, di ricostruire l'ordine o la sequenza delle parti che lo compongono, di sintetizzarlo, ecc.

Possono essere fatti rientrare in questo aspetto anche i quesiti che, pur formulati in riferimento a un argomento specifico, richiedono però che nel rispondere si tenga presente e si consideri l'insieme del testo e ciò che esso vuol complessivamente comunicare.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Identificare il tema o l'argomento principale di un testo
- Saper sintetizzare un testo (ad esempio, dandogli un titolo o riassumendolo in una-due frasi o individuando la frase che lo sintetizza meglio)
- Individuare le sequenze di cui un testo si compone e/o ricostruirne l'ordine e i rapporti reciproci
- Individuare la frase o il periodo che completa o prosegue un testo dato
- Individuare i personaggi principali o il protagonista di una storia
- Identificare la tesi sostenuta nel testo e gli argomenti a supporto

## **Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale**

In questo aspetto sono comprese le domande che presuppongono, per così dire, una “presa di distanza” dal testo, un guardare dal di fuori al suo contenuto e alle sue caratteristiche formali, per identificarne il messaggio, lo scopo, l'intenzione comunicativa, in una parola il suo “senso” o per riconoscerne il genere, il registro, il tono, lo stile.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

Esempi di possibili compiti

- Cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto
- Cogliere la morale di una storia
- Immaginare un finale alternativo ad una storia
- Identificare il registro, il tono e lo stile di un testo
- Identificare il genere testuale e il genere letterario

## **Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.**

In quest'ultimo aspetto sono comprese quelle domande che chiedono di riflettere sul testo e di valutarlo dal punto di vista del contenuto (ad esempio, giudicando la coerenza delle argomentazioni prodotte per sostenere una certa tesi, la plausibilità delle informazioni, ecc.) o dal punto di vista della forma (ad esempio, giudicandone l'efficacia espressiva o le scelte lessicali e stilistiche in esso compiute). Le domande relative a questo aspetto si distinguono da quelle incluse nell'aspetto precedente per il fatto che sollecitano l'espressione di un giudizio o di una presa di posizione da parte del lettore.

### **dal QdR italiano- INVALSI 2011: Esempi di compiti e quesiti correlati all'aspetto della comprensione**

#### Esempi di possibili compiti

- Valutare la verosimiglianza o la plausibilità di quanto si dice nel testo
- Valutare la coerenza e la validità di un'argomentazione
- Argomentare a favore o contro il punto di vista dell'autore o di un personaggio
- Confrontare punti di vista diversi espressi nel testo ed esprimere il proprio accordo o disaccordo
- Valutare l'efficacia espressiva e comunicativa del testo
- Valutare le scelte stilistiche dell'autore (scelte lessicali e di registro, parole chiave, metafore ecc.)
- Valutare la chiarezza e l'organizzazione di una mappa, di una tabella, di un grafico
- Riflettere su come elementi iconografici o tipografici contribuiscono alla comprensione del testo

# Analisi ragionata dei quesiti e dei compiti

- **Fase individuale ( 15 min):**
    - a) lettura del testo INVALSI e analisi del quesito ( cfr scheda di lavoro)
  - *Aspetto della comprensione della lettura prevalente:*  
( cfr QdR INVALSI)
  - *Compito richiesto dalla domanda e commento personale*
  - *Valutazione personale del grado di difficoltà da 1 a 5 ( min/max)*
- b) Confronto con guida alla lettura**

# Analisi ragionata dei quesiti e dei compiti

- Confronto con guida alla lettura

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento														
<p><b>A1. Perché le compagne mettevano piccoli regali in tasca a Elsa?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per ottenere un vantaggio personale</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per dar prova della loro amicizia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per dimostrare la loro gratitudine</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per manifestare la loro ammirazione</p> <p><b>Percentuale delle risposte</b></p> <table border="1" data-bbox="65 876 546 1003"><thead><tr><th rowspan="2">Mancante o non valida</th><th colspan="4">Opzioni</th></tr><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr></thead><tbody><tr><td>0,2%</td><td>94,6%</td><td>1,6%</td><td>1,5%</td><td>2,1%</td></tr></tbody></table>	Mancante o non valida	Opzioni				A	B	C	D	0,2%	94,6%	1,6%	1,5%	2,1%	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo letterario</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto 2:</b> Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve rintracciare l'informazione richiesta nel testo, dove essa è data alle righe 3 e 4. L'unica difficoltà è costituita dal fatto che la risposta corretta (per ottenere un vantaggio personale) parafrasa il senso di quanto si dice alle righe sopra indicate. Le altre alternative di risposta, pur in sé plausibili, non hanno un puntuale riscontro nel testo.</p>
Mancante o non valida		Opzioni														
	A	B	C	D												
0,2%	94,6%	1,6%	1,5%	2,1%												

## Analisi ragionata dei quesiti e dei compiti

- **Fase di piccolo gruppo** ( max 6 docenti) *30 min.*

Presentati i quesiti, scegliere quello ritenuto più difficile: spiegare la criticità che incontrano gli alunni.

- **Intergruppo**

Individuare, attraverso i quesiti scelti, gli aspetti della comprensione che generano le maggiori difficoltà.

Per quanto riguarda le singole domande della prova, si osserva che l'**indice di difficoltà**, che nel caso di domande dicotomiche corrisponde alla proporzione di risposte corrette, varia da 0,24 (24% di risposte corrette, domanda “difficile”) a 0,90 (90% di risposte corrette, domanda “facile”). Dunque a un primo livello puramente descrittivo, gli item appaiono rappresentare diversi livelli di difficoltà, rientrando nel *range* di difficoltà che si può considerare accettabile (nessuna domanda con percentuale di risposta corretta inferiore al 10% o superiore al 90%), seppure due quesiti sono al limite del valore soglia perché molto facili (90% di risposte corrette).

Dal Rapporto tecnico 2015  
Prova nazionale III sec. primo grado, ita

Domande		Indice di difficoltà
1	A1	0,85
2	A2	0,77
3	A3	0,82
4	A4	0,34
5	A5	0,64
6	A6	0,81
7	A7	0,90
8	A8	0,58
9	A9	0,65
10	A10	0,45
11	A11	0,65
12	A12	0,32
13	A13	0,60
14	A14	0,87
15	A15	0,88

Domande		Indice di difficoltà
16	A16	0,76
17	A17	0,56
18	A18	0,78
19	A19	0,77

Domande		Indice di difficoltà
20	A20	0,81
21	A21	0,31
22	A22	0,67
23	A23	0,69

# Un compito per casa

Analizziamo i testi in uso in classe e le attività per la comprensione proposte:

- *Quali ambiti della comprensione indicati nel QdR sono maggiormente “trattati”?*
- *Quali sono le attività prevalentemente proposte?*